

Рассмотрено:
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждено:
директор МКОУ
Кандикская СОШ
Шабанов Р.К.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ Кандикской СОШ

**Составил зам.по ВР
Вердиев М.С.**

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в МКОУ КАНДИКСКАЯ СОШ.....	4
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Инвариантные модули.....	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	13
3.1.5. Модуль «Предрофорентация».....	13
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	14
3.2. Вариативные модули.....	15
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»	16
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»	17
3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»	18
3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»	18
3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	20
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	21
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	22
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МКОУ Кандикской СОШ определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Республиканский центр образования».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ Кандикской СОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ Кандикской СОШ содержит четыре раздела:

- 1. Особенности организуемого в МКОУ Кандикской СОШ воспитательного процесса.**
- 2. Цели и задачи воспитания.**
- 3. Виды, формы и содержание деятельности.**
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).**

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ Кандикская СОШ воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,

- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.

В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ КАНДИКСКАЯ СОШ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе Республики Дагестан;

● Развитая система дополнительного образования;

● Отряд ЮИД «Светофорчик»;

● Экологический отряд «Эколята»;

● Волонтерское движение;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ Кандикская СОШ.

– «Путешествие в мир русского языка» (1-4 классы);

– «В мире слов» (1-4 классы);

– «Азбука юного пешехода» (1 классы);

- «Занимательная математика» (1-4 классы);
- «Мир вокруг нас» (1-4 классы);
- «Юный эколог» (1-4 классы);
- «Юный краевед» (1-4 классы);
- «Занимательная грамматика» (1-4 классы);
- «Азбука пешеходных наук» (1-4 классы);
- «Биология в вопросах и ответах» (8 классы);
- «Физика в задачах и упражнениях» (8-9 классы);
- «Занимательная математика», «Решение сложных задач», (5-11 классы);
- «Юный географ» (8 классы);
- «Трудные вопросы обществознания» (9-11 классы);
- «Трудные случаи грамматики» (5-11 классы);
- «Русский язык. Решу ЕГЭ» (11 классы);
- «Занимательная физика» (7, 11 классы);
- «Юный краевед Дагестана» (8-9 классы).

● **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ Кандикская СОШ.

● **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления это:

● **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ Кандикская СОШ

- «ГТО для младших школьников» (1-4 классы);
- «Школа безопасности» (5 классы);

● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ Кандикская СОШ

- «Шахматы»
- КТНД (5-9 классы).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ Кандикская СОШ осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5. Модуль «Предпрофориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая предпрофориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Предпрофориентационная работа в МКОУ Кандикская СОШ опирается на следующие *принципы*:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Кроме того, для учащихся центра организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;
- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

на внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

на школьном уровне:

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

на уровне класса:

- оказание наставнической помощи;
- проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
- взаимодействие с родителями;

на индивидуальном уровне:

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых.

3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы», «Музей хлеба», «Этнический уголок».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».
2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».
3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».
4. Межпредметный модульный курс «Краски земли дагестанской».
5. Предметный модульный курс «Мелодии родного края».
6. Предметный модульный курс «Игры народов Дагестана».

3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МКОУ Кандикская СОШ – максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- **техническая направленность:**
 - «Юный техник»;
 - «Легоконструирование».
- **естественнонаучная направленность:**
 - углубленное изучение английского языка.
- **физкультурно-спортивная направленность:**
 - «Футбол»;

- «Волейбол»;
- «Шахматы»;
- **художественная направленность:**

- «ИЗО-студия»;
- «Умелые ручки»;

- **социально-педагогическая направленность:**

- «Ораторское мастерство» (5-11 классы);
- «Кулинария» (5-11 классы).

В МКОУ Кандикская СОШ созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной, основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ Кандикская СОШ действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
« Экология Радуга»	1-11 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней

		потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Светофорчик»	1-5 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Юнармия»	2-11 классы	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
«РДШ»	7-9 классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в расположении образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством предпрофориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Рассмотрено и обсуждено
На педагогическом совете

«Утверждено»
Директор МКОУ «Кандликская СОШ»
Р. Шаганов
2022-2023 год.



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «КАНДИКСКАЯ СОШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
Сентябрь					
Месячник безопасности и профилактики детского дорожного травматизма. и беспризорности среди несовершеннолетних					
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Нравственное	1-11	01.09	Зам. дир. по ВР, Кл.рук. 1-11кл.
2	Всероссийский урок мира «Уроки России»	Гражданско-патриотическое, Нравственное	1-11	01.09	Кл.рук. 1-11
3	Проведение дня безопасности. Уроки безопасности, беседы о противопожарной, антитеррористической безопасности, о правилах дорожного движения, правила встречи с работниками ГИБДД.	Охрана безопасности жизнедеятельности, Правовое	1-11	01.09	Кл.рук. 1-11 Социальный педагог Инспектор ОПДН
4	3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом. - линейка, посвященная трагедии Беслана	Гражданско-патриотическое, Нравственное.	1-11	03.09	Рук. РДШ Кл.рук. 1-11 Преподаватель ОБЖ.

	жертвам террористических актов, классные часы, акция, конкурс рисунков на асфальте						инспектор ПДН
5.	Беседы с учащимися 1-11 классов преподавателя – организатора ОБЖ, инспектора ИШДН «Осторожно, терроризм!»	правовое, вагологическое, профилактика правонарушений	9-11	28.09.			социальный педагог, психолог
6.	Мероприятия посвященные Дню единства народов Дагестана: -конкурсе сочинений -торжественная линейка -открытые уроки Культуры мира, Дружбы и Братства.	Гражданско патриотическое, художественно эстетическое	1-11	2, 3 декада			классные руководители 1-11 классов
7.	Учебный сигнал «Тревога» - тренировка эвакуации детей при ЧС 1-11 кл.	Гражданско патриотическое,	1-11	15 сентября			Учитель ОБЖ
8.	Первенство школы по футболу	Гражданско патриотическое, физкультурно-оздоровительное	8-11	2 декада			Учителя культуры физической
9.	Беседы о творчестве Р.Дамзатова	Гражданско патриотическое	1-11	4 декада			преподаватель – организатор ОБЖ
10.	Беседы, кл.часы по профориентации 9-11 классы Темы: «Я в будущем», «Нужные профессии»	физкультурно-оздоровительное	1-11	25.09.			преподаватели физической культуры
11.	Конкурс рисунков, стихов, эссе, фотографий «Безопасная дорога детства!», посвященный месячнику безопасности	художественно эстетическое	1-11	в течение месяца			Классные руководители 1-11 классов, руководитель ИЗО
12.	Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	охрана жизни и здоровья детей	1-11	в течение месяца			классные руководители 1-11 классов
13.	Заседание общешкольного родительского комитета	планирование утверждение плана работы,	предсе д. род.ко м. 1-11	1 декада			зам. директора по ВР. классные руководители 1-11 классов
14	Проведение родительских собраний	«Родительский всеобуч»	родите	15.09-1 см.			классные руководители

		лекторий	ли	16.09-2 см.	1 - 11 классов
15	Заседание Совета школы	планирование работ, утверждение плана	Учитель я, родители, уча-ся 9-11	2 декада	Зам. директора по ВР, классные руководители 1 - 11 классов

ОКТЯБРЬ

Месячник благоустройства школьной территории.

Месячник профориентационной работы с учащимися.

Месячник правового воспитания учащихся, профилактики наркомании и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1	Проведение классных часов «Пожилым всегда у нас почет»	нравственное	1 - 11	1 неделя	Классные руководители 1 - 11 классов
2	Международный день пожилых людей, акция ко Дню пожилого человека «И в нашем сердце отзовется доброта». Операция «Поздравляю» поздравление ветеранов ВОВ с Днем пожилого человека. учителей – ветеранов с Днем учителя	нравственное	1 - 11	01.10.	Старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
3.	Военно-спортивная игра посвященная «Дню призвыника» 8-11 классы	физическо валеологическое	1-11	1 декада	учителя физической культуры, ОБЖ
4	Мероприятие, посвященное дню учителя «Учителями славится Россия...».	художественно эстетическое, нравственное	1-11	5.10.	Классные руководители 9 - 11 классов, Совет старшекласников
5	Акция : « Дети против наркотиков. Беседы, анкетирование ,выпуск стенгазеты 1-11 классы.				
6	КТД «Азбука дорожного движения»	правовое	1-4	1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
7.	Праздник день урожая «Осень в гости к нам пришла» Конкурс рисунков «Золотая осень»	художественно эстетическое,	1-4	3 недели	Классные руководители 1-4 классов 5-11 кл.
8	Участие в конкурсе «Азбука безопасности»	Правовое, профилактика ДДТ	2-4	3 декада	старшая вожатая,
9	Общешкольное родительское собрание: Общешкольные родительские собрания: 1.«Как уберечь своего ребенка от бед»	нравственное	1-11	Конец октября	Зам.директора по ВР

	2.«Будьте внимательны и осторожны»	правонарушений	среди			
	3.«Профилактика несовершеннолетних» инспектор ПДН					
10.	Праздник посвящения в ученики «Мы школьниками стали!»		художественно эстетическое, нравственное	- 1	4 декада	Нач.кл.
11.	Неделя начальных классов		художественно эстетическое, нравственное	- 1-4	3 декада	Классные руководители 1-4 классов
12.	Проведение бесед о поведении в ЧС, ПШБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)		охрана жизни и здоровья детей	1-11	в течение месяца	классные руководители 1 - 11 классов

НОЯБРЬ

1. Месячник противопожарной безопасности.
2. Месячник по профилактике табакокурения
3. Неделя толерантности.

1	Рейд «Подросток»(посещение семей группы риска, проблемных детей) 4-11классы		нравственное	1-11	в течение месяца	классные руководители 1-11 классов
2	Проведение конкурса рисунков и плакатов по противопожарной безопасности «Осторожно, огонь!»		охрана жизни и здоровья детей	1-11	2 декада	классные руководители 1-11 классов, отряд «Юные пожарные»
3	Участие в краевой неделе науки, техники и производства		интеллектуально познавательное	1-11	2 декада	классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники
4	16.11. – Международному Дню толерантности (терпимости) (15 лет) Проведение классных часов и мероприятий : - «Если добрый ты!»; - «Все мы разные» - «Что такое толерантность?»;		Нравственное, толерантное	1-4 5 6-7 8 9-11	08.11-16.11	Социальный педагог, психолог, классные руководители 1-11 классов

5	» Участие в акции, приуроченной к международному Дню отказа от курения 1-11 классы	нравственное, толерантное	7-11	1 декада	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
6	Конкурс чтецов « Истории русской славные даты» «Уроки мужества»	Гражданско патриотическое	1-11	2 декада	классные руководители 1-11 классов, учителя кубановедения
7	Первенство школы по баскетболу	спортивно оздоровительное	6-7, 8-9, 10-11	2-3 декада	учителя физической культуры
8	Всемирный день матери: -- Участие в фотоконкурсе «Глаза мамы»; - Участие в конкурсе рисунков, плакатов «Моя мама»; - Конкурс – выставка рисунков «Мама, милая мама, как тебя я люблю»	художественно эстетическое, нравственное	1-11	3 декада.	классные руководители 1 – 11 классов
9	Проведение классных часов, посвященных Дню матери, мероприятий совместно с родителями	нравственное, художественно эстетическое	1-11	4 декада	классные руководители 1 – 11 классов
10	Участие в конкурсе рисунков, плакатов «Мир без наркотиков»	художественно эстетическое, нравственное	1-11	1 декада	Классные руководители 1-11 классов
11	Всемирный День отказа от курения (3 четверг ноября) Классные часы «Жить здоровым или умирать молодым?»	профилактика правонарушений,валеологическое	1-11	3 декада	руководитель студии ИЗО, старшая вожатая, классные рук. 1-11
12	Участие в акции по профилактике табакокурения: «Мой выбор», «Здоровая мать - здоровая нация!»	профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних	1-11	3 декада	социальный педагог, классные руководители 1 – 11 классов, старшая вожатая
13	Заочные встречи с ветеранами ВОВ «Голос живой истории»				

ДЕКАБРЬ

1. Месячник профилактики наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма.

1	Международный день борьбы со СПИДом. Проведение классных часов: - «Что такое СПИД?»; - «Берегите жизнь»; - «Как уберечь себя?» - «Наркотики и СПИД»; - «СПИД – чума человечества»	физическое валеологическое, правовое, профилактика правонарушений	- 5, 6 6, 7 8 9 10 – 11	01.12. 1 декада	классные руководители 5 – 11 классов
2	День прав человека: тематические беседы. классные часы,	правовое	1-11	10.12	классные руководители 1 – 11 классов, социальный педагог
3.	День правовых знаний. Встречи с инспекторами ПДН, работниками УВД, ГИБДД, юристами, психологами	правовое	1 - 11	1 декада	зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов
4	Классные часы «Гражданская позиция человека в современном обществе».	Гражданско патриотическое	8 - 11	1 декада	Классные руководители 8-11 классов
5.	Первенство школы по волейболу	спортивно оздоровительное	9-11	2 декада	Учителя физической культуры
6	Видеолекторий. Беседа с учащимися. Просмотр и обсуждение видеofilьмов: - «Реквием наркоману»; - «Наркотики, их воздействия на человека» - «Последствия наркотического опьянения»	правовое, профилактика наркомании, преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних	8-11	3 течение месяца	Классные руководители 8- 11 классов
7	Новогодние праздники	художественно эстетическое	1-11	4 декада	старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
8.	Заседание Совета несовершеннолетних	профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности	родители 1-11	4 декада	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог

9	Мероприятия посвященные Дню Конституции»	несовершеннолетних.	профилактика правонарушений	7-11	в течение месяца	зам.директора по ВР, социальный педагог
10.	Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице), ПДД	охрана жизни и здоровья детей, правовое	и	1-11	в течение месяца	классные руководители 1-11 классов

ЯНВАРЬ

1. Месячник правового воспитания, профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних

2. Неделя «ВидеоМузей и Дети».

3. Неделя психологии.

1	Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному графику)	художественно эстетическое.	профилактика правонарушений	1-11	1 декада	Классные руководители 1-11 классов, руководители секций, кружков, студий
2	Беседы по ПДД «Важный закон улиц». «Правила дорожного движения-закон жизни»	спортивно оздоровительное	спортивно оздоровительное	6-11	1, 2 декады	учитель физкультуры
3.	Веселые старты	спортивно оздоровительное	спортивно оздоровительное	1-4	2 декада	учителя физической культуры
4	Участие в конкурсе слайд - презентаций «Живая память ».	нравственное	нравственное	8-11	3 декада	старшая вожатая, учителя истории, классные руководители 8-11 классов
5.	Классные родительские собрания	взаимодействие школы и семьи	взаимодействие школы и семьи	1-11		классные руководители 1-11 классов
6	«Подросток и закон» - встреча с участковым инспектором Полиции Темы докладов: «Час взросления» «Мои права и обязанности»	Гражданско патриотическое, нравственное	Гражданско патриотическое, нравственное	1-11	2 декада	Классные руководители 1-11 классов
7.	Акция «Мы за здоровый образ жизни».	Гражданско патриотическое, нравственное	Гражданско патриотическое, нравственное	1-11	3 декада	Классные руководители 1-11 классов
8.	Неделя «Музей и Дети». Дагестан-жемчужина Кавказа	художественно эстетическое	художественно эстетическое	1-11	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов, учителя ист.

	«В мире профессий» «Мое будущее?», «дорога в профессию», беседы по профориентации	нравственное, экологическое					
10.	«В мире профессий» «Мое будущее?», «дорога в профессию», беседы по профориентации	интеллектуально-познавательное	5-11	3 декада		Классные руководители 1-11 классов, учителя математики	
11	Беседы о профилактике простудных заболеваний 1-11 кл. Конкурс «Самый здоровый класс»	оздоровительное	1-11	В течение месяца		Классные руководители 1-11 классов	
12	Беседы в 1-11 кл. – «Здоровые дети-будущее нации»	оздоровительное	8-11	В течение месяца		Классные руководители 8-11 классов	
13	Проведение мероприятий классных часов, бесед по предотвращению террористических актов.	Гражданско-патриотическое, нравственное	1-11	В течение месяца		Классные руководители	

ФЕВРАЛЬ

1. Месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы

1.	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню юного героя антифашиста 5-8 классы	художественно эстетическое, нравственное	2-4	1 декада		старшая вожатая	
2.	День памяти А.С. Пушкина. Оформление тематического стенда, проведение тематических классных часов.	художественно эстетическое, нравственное	1-11	2 декада		учителя русского языка и литературы, кл. руководители 1-11	
3.	Общешкольный линейка посвященная Дню юного героя антифашиста	художественно эстетическое, нравственное	1-11	2 декада		классные руководители 1 – 11 классов,	
4	Мероприятие АТК «Мир без войны!»	Гражданско-патриотическое	2-11	8 февраля		Зам. директора ВР, приглашенные.	по
5	Книжная выставка посвященная Дню защитника Отечества» Смотр строя и песни «Идет солдат по городу».	Трудовое, художественно эстетическое	1-11	1 декада		учителя технологии, руководитель кружка ИЗО	
6	Работа школьной поздравительной почты. День Святого Валентина.	художественно эстетическое,	1-11	14.02		старшая вожатая, Совет старшекласников	

7	Акция «Поздравляю». Поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества	Гражданско патриотическое, художественно эстетическое, нравственное	-	1-11	22.02	классные руководители 1-11 классов
8	Общешкольная линейка посвященная Дню защитника Отечества	Гражданско патриотическое	-	6-9	2 декада	Классные руков. 6-9классов, учителя физики, старшая вожатая
9	Конкурс плакатов, рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	Гражданско патриотическое, художественно эстетическое	-	1-11	3 декада	классные руководители 1 – 11 классов, учитель ИЗО
10	Военно – спортивные конкурсы: - «Вперед, мальчишки!»; - «А, ну – ка, парни!»; - «Учись защищать Родину»	Гражданско патриотическое, физическое, валлеологическое	-	1-6 7,8 9-11	3 декада	преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители 1 – 11 классов
11	Участие в рейдах «Подросток» совместно с инспекторами ОПДН, УВД	профилактика правонарушений		7-11	в течение месяца	зам.директора по ВР, социальные педагоги
12	Заседание Совета профилактики несовершеннолетних	профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних		родители и 1-11	4 декада	зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог

МАРТ

1. Месячник профориентационной работы с учащимися.
2. Месячник «Здоровый образ жизни».
3. Месячник «Многонациональный Дагестан»
4. Месячник благоустройства территории

1.	День борьбы с наркотиками (по отдельному плану): - акция «Жизнь без наркотиков» - беседы о здоровом образе жизни; - проведение классных часов, встреч с врачами – наркологами; - просмотр видеофильма «Жизнь или смерть?» Сделай выбор!»	физическое – валлеологическое, правовое, профилактика правонарушений	-	9-11 1-11	1 декада	классные руководители 1 – 11 классов
----	---	--	---	--------------	----------	--------------------------------------

2.	Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!»	спортивно оздоровительное	-	1-11	1 декада	учителя культуры	физической
3.	Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков. поздравительных открыток, посвященных празднику 8 Марта.	художественно эстетическое	-	1-11	1 декада	классные руководители 1 – 11 классов	
4.	Концерт, посвящённый Международному дню 8 марта.	нравственное, художественно эстетическое	-	1-11	7.03.	классные руководители 1 – 11 классов	
5.	День птиц	трудовое, экологическое		1-11	2 декада	учителя биологии, классные руководители 1 – 11 классов	технологии, классные руководители 1 – 11 классов
6	Общешкольное родительское собрание	взаимодействие школы и семьи		1-11	3 декада	администрация, классные руководители 1 – 11 классов	
7.	Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, техникумов, ВУЗов. встречи с представителями ПУ, техникумов, ВУЗов	трудовое воспитание и профессиональная ориентация		9-11	в течение месяца	классные руководители 9-11 классов	
8.	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних		родители и 1-11	3 декада	зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог	
9	Класные часы по профориентации подростков: 9-11 кл. «Жизненные планы» «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится» «Профессия моей мечты»	трудовое воспитание		9-11	В течение месяца	Классные руководители	
10.	Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории	трудовое воспитание		3-11	в течение месяца	Классные руководители 3-11 классов	
11.	Проведение инструктажей по ТБ при проведении мероприятий, экскурсий	охрана жизни и здоровья детей		1-11	в течение месяца	классные руководители 1 – 11 классов	
12.	Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	охрана жизни и здоровья детей		1-11	в течение месяца	классные руководители 1 – 11 классов	

АПРЕЛЬ

Месячник экологического воспитания 2. Месячник благоустройства территории

1	Участие в конкурсе посвященном Всемирному Дню авиации и космонавтики. Мероприятие посвященное Дню Космонавтики	интеллектуально-познавательное	5-6	1 декада	старшая классные руководители 5-6 классов	вожатая, классные руководители
2.	Неделя детской книги. Акция «Подари школе книгу»	нравственное	1-11		классные руководители 1 – 11 классов	классные руководители
3.	«Весенние старты» всемирный день здоровья	спортивно оздоровительное	6-11	1 декада	учителя физический культуры	физической
4	«День призывника»	физкультурно-оздоровительное	1-11	07.04.	кл. руководители 1 - 11, учителя физической культуры	1 - кл. руководители физической культуры
5	Участие в городском смотре строя, речевки и песни	Гражданско-патриотическое, нравственное	6-9	2 декада	старшая преподаватель организатор ОБЖ	вожатая, --
7.	Праздник «Прошай, Азбука!»	художественно эстетическое	1	2 декада	классные руководители 1-х классов	классные руководители
8.	Встречи с родителями-представителями различных профессий	трудовое воспитание и профессиональная ориентация	9-11	3 декада	Классные руководители 9-11 классов	классные руководители
9.	Участие в субботнике по уборке школы, прилегающей территории и закрепленного участка	трудовое воспитание	3-11	16.04	Классные руководители 2-11 классов	классные руководители
10.	Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, встречи с представителями ПУ, техникумов, ВУЗов	трудовое воспитание и профессиональная ориентация	9-11	в течение месяца	Классные руководители 9-11 классов	классные руководители
11.	Заседание Совета школы	организация трудовой занятости учащихся	учителя, родители, уча-ся 9-11	2 декада	зам.директора по ВР, кл.рук. 1-11 кл.	зам.директора по ВР,
12.	Заседание Совета несовершеннолетних	Проф. преступлений, правонарушителей, несовершеннолетних	родители 1-11	4 декада	зам.директора по ВР, социальный педагог	зам.директора по ВР, социальный педагог

МАЙ

Месячник Гражданско-патриотического воспитания, посвященного 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Месячник безопасности и профилактики детского дорожного травматизма.

1.	Праздник весны и труда.	Гражданско патриотическое, нравственное, художественно эстетическое	-	7-11	1.05.	Классные руководители 7-11 классов
2.	Беседы, посвященные 76-ой годовщине Победы над немецко-фашистскими захватчиками.	Гражданско патриотическое, нравственное	-	7-11	9.05.	старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
3.	Классные часы: «Мы помним о вас, ветераны!»	Гражданско патриотическое, нравственное	-	1-11	1 декада	старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
4.	День Победы. Общешкольная мероприятии. «Спасибо. за мирное небо!». Поздравление родственников ветеранов ВОВ и учителей – ветеранов педагогического труда.	Гражданско патриотическое, нравственное	-	1-11	08.05.	Классные руководители 1-11 классов
5.	Беседы на тему: «Победа деда – моя победа!»	Гражданско патриотическое	-	1-11	1 декада	старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
6.	Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории	Трудовое воспитание		3-11	в течение месяца	классные руководители 3-11 классов
7.	ВСИ «Зарница»	спортивно оздоровительное	-	8	2 декада	старшая вожатая, учителя физической культуры
8.	Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)	охрана жизни и здоровья детей		1-11	в течение месяца	классные руководители 1-11 классов
9.	Торжественная линейка посвященная Последнему звонку	художественно эстетическое, нравственное	-	1-11	25.05.	классные руководители 1-11 классов
10.	Организация трудовой занятости учащихся в летний период: - бригада по благоустройству и ремонту школы; - бригада по благоустройству школьной территории;	Трудовое		8-10	4 декада	кл. руководители 8-10 классов
11.	Заседание Совета профилактики правонарушений	профилактика		родител	4 декада	зам.директора по ВР,