

№ тт/тт	Содержание аналитической справки	
1	Пояснительная записка	
2	Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы	
2.1	Информационная справка	
2.2	Краткая историческая справка	
3.	Система управления Школы	
4.	Образовательная деятельность Школы (организация образовательного процесса)	
5	Содержание и качество подготовки учащихся	
6.	Востребованность выпускников	
7.	Внутренняя система оценки качества образования	
8.	Кадровое обеспечение	
9.	Учебно-методическое обеспечение	
10.	Библиотечно-информационное обеспечение	
11.	Материально-техническая база	
12.	Выводы	

1. Пояснительная записка.

Аналитический отчет МКОУ «Кандикская СОШ им. Б. Митарова» (далее - Школа) по результатам самообследования по состоянию на 31 декабря 2021 года подготовлен на основании следующих

нормативных документов:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее сокращённо - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2021 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы на 31 декабря 2021 г.;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В 2021 учебном году нами обозначены следующие приоритетные направления работы школы:

Развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

Внедрение образовательных практик для всех субъектов Образовательных программ, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность;

Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС;

Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

Развитие системы воспитания и дополнительного образования в Школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (20152025) и Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта;

Обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Для проведения самообследования был издан приказ директора Школы от 10 января 2020 года № 17 «О проведении самообследования МКОУ «Кандикская СОШ им. Б. Митарова». Выше указанным Приказом был утверждён Порядок самообследования Школы, разработанный в соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положением о самообследовании», а также в соответствии с требованиями законодательства; определены сроки самообследования, назначен круг лиц, привлекаемых к проведению самообследования, ответственный за исполнение приказа.

Самообследование осуществлялось в три этапа:

- 1 этап (планирование и подготовка работ по проведению самообследования)
- с 11 января по 16 января 2020 года;
- 2 этап (организация и проведение самообследования; изучение документов, материалов) - с 18 января по 30 января 2020 года;
- 3 этап (обобщение результатов самообследования, формирование на их основе отчёта, размещение на официальном сайте Школы - до 5 февраля 2020 года.

В процессе самообследования были проведены

- оценка:
 - образовательной деятельности
 - организации учебного процесса,
 - содержания и качества подготовки учащихся,
 - востребованности выпускников,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы,
 - системы управления,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности школы, как организации, подлежащей самообследованию, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324.

Информационную базу Школы составили:

- Правоустанавливающие документы (Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Свидетельство о государственной регистрации);
 - Алфавитная книга записи учащихся;
 - Личные дела работников и учащихся;
 - Трудовые книжки работников;
 - Приказы по основной деятельности, личному составу преподавателей и учащихся;
 - Нормативно-правовые локальные акты (в т.ч.: Положения о самоанализе,
 - Должностные инструкции работников, Правила внутреннего трудового распорядка);
 - Штатное расписание;
 - Тарификационный список;
 - Программа развития;
 - Образовательные программы,
 - Учебные планы образовательных программ;
 - Расписания занятий;
 - Годовой календарный учебный график (график образовательного процесса)
 - Журналы учета успеваемости и посещаемости занятий;
 - Протоколы заседаний педагогических и методических советов;
 - Рабочие программы;
 - Учебно-методические комплекты к образовательным программам; учебнометодические пособия;
 - Планы и отчёты работы (школы и методических объединений);
 - Информационно-статистические и аналитические материалы мониторинговых исследований, о результатах промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, контроля администрации, научно- методической деятельности преподавателей; -
- Опись основных средств, находящихся в пользовании школы.

Способы и методы получения информации:

Сбор и обработка информации по основным направлениям;

Качественная и количественная обработка информации;

Экспертиза;

Анкетирование;

Опросы.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка учебно - методического обеспечения;
- оценка материально - технической базы;

2. Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы

2.1. Информационная справка

Название (по Уставу): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - «Кандикская средняя общеобразовательная школа имени Б. Митарова»

Тип и вид: общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Администрация МО «Хивский район», ул. Советская, д. 13.

Год основания: 1937

Юридический адрес: 368692, Республика Дагестан, с. Кандик, ул. Школьная, д. 24

Телефоны 8(963) 427-77-06

E-mail: Kandik.school@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: <http://kandi.dagestanschool.ru>

Должность руководителя: директор школы

Фамилия, имя, отчество: Шабанов Рамазан Кубаниевич

Банковские реквизиты:

л/с 03033953410

БИК 048209001

Р/с 40204810600000000051 в ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСП.ДАГЕСТАН

Г. МАХАЧКАЛА

ИНН 0535003762 КПП 053501001

Свидетельство о регистрации: Свидетельство серия 05 № 002690093 о внесении записи в единый реестр юридических лиц/за государственным реестровым номером 1020501802012, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы.

Лицензия: Серия 05Л01 № 0002386, регистрационный № 8022 от 20.03.2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, бессрочно.

Аккредитация: Свидетельство 05А01 № 0000990, регистрационный № 6077 от 20.03.2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, до 20 марта 2027г.

Основной состав - дети, живущие в селе Кандик. Критериальный отбор при поступлении в школу отсутствует.

Образовательная деятельность в МКОУ «Кандикская СОШ им. Б. Митарова») организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

3. Система управления Школы

Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением - «Кандикская средняя общеобразовательная школа имени Б.Митарова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в ШМО - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебновоспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебновоспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. В успешном разрешении больших, ответственных задач в рамках новых стандартов, стоящих перед школой, большое значение имеет правильно организованная и систематически проводимая методическая работа: система работы методического совета школы по повышению качества подготовки учителей школы к текущей учебно-воспитательной работе, выявление, изучение опыта работы учителей - новаторов.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных

условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в нашей школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений.

Методическая работа нашей школы заключается в развитии ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, через непрерывное совершенствование педагогического и методического мастерства преподавателей, повышение их профессионального уровня.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МКОУ «Кандикская СОШ им. Б. Митарова»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебновоспитательного процесса.

В 2021 году Методический совет школы работал над следующими задачами:

- Созданием условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- Выявлением накопленного опыта по отработке современных технологий;
- Повышением заинтересованности педагогов в использовании инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Повышением квалификации учителей в области практического использования информационных технологий.
- Повышением мотивации творческой направленности работы педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации на сайте школы, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы, в соответствии с целями и задачами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
 2. Работа над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».
 3. Ведение работы по реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО, реализация здоровьесберегающей программы и профильного обучения.
- Работа по реализации РИП «Создание модели непрерывного экономического образования через внеурочную деятельность младших школьников».
 - Работа школьных методических объединений.
 - Повышение квалификации учителей их самообразование.
 - Организация и проведение семинаров, открытых уроков.
 - Обобщение передового педагогического опыта.
 - Аттестация педагогических работников.

В 2021 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность методического совета, школьных методических объединений учителей - предметников. Методический совет школы (МС) является главным координатором и организатором методической работы. МС заседает 1 раз в триместр, а также ведет свою работу между заседаниями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, являются методические объединения. В школе действуют пять методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Вердиева З.А.)
2. ШМО учителей математики и физики (рук. Гасанов Р.М.)
3. ШМО учителей русского языка и литературы (рук. Аджабоева М.Р.)
4. ШМО учителей химии и биологии (рук. Юзбекова З.Б.)
5. ШМО учителей истории, обществознания, КТНД, родные языки, технологии и физкультуры (рук. Нурмагомедова Д.С.)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Образовательная деятельность Школы (организация образовательного процесса)

По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе обучается 93 учащихся, в первую смену.

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения:

Показатели	На 31 декабря 2021 г.
Общее количество обучающихся	93
1-4	31
5-9	54
10-11	8
Количество классов	11
1 ступень	4
2 ступень	5
3 ступень	2

Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства и поступление в ССУЗ по окончании основной школы.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, основанного на ведущих идеях Базисного учебного плана

общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который сохраняет его структуру, образовательные области, максимально допустимую нагрузку учащихся, предусматривает качественное усвоение учебной программы, гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования.

* годового календарного графика;

* расписания учебных занятий;

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен - определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы:

* режим 5-дневной учебной недели для первых классов и 6-дневной учебной недели для 2-11 классов;

* классно-урочная система;

* продолжительность урока 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2- 10 классы), перемены 10 (20) минут;

* учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 4 четверти;

* особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

Начальная школа — 4 года обучения (1 - 4 классы)

Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы), причем

* 5-9 классы (ФГОС)

Средняя (полная) школа - 2 года обучения (10-11 классы). Педагогические кадры:

* всего в штате 26 учителей, из них: 1 категории - 6, высшей категории - 4.

образовательный уровень педагогов: - высшее образование - 18, - среднее специальное – 8.

* возрастной состав педагогов: - до 35 лет - 6 учителей, - от 35 до 55 лет 15 - учителей, - от 5 лет - 11 учителей.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

В соответствии с Уставными целями школа осуществляет образовательную подготовку по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основе образовательной программы школы и рабочих программ учителей, разработанных с учетом новых ФГОС-ов для обучающихся 1-9 классов. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

«Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО МКОУ «Кандикская	4 года	1-4 классы 4	Начальное общее образование	
«Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МКОУ «Кандикская СОШ	5 лет	5-9 классы 5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
«Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МКОУ «Кандикская	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- преемственность;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Учебные планы всех общеразвивающих программ прошли этапы апробирования и

корректировки на практике в учебном процессе. В ныне существующем виде они в полной мере отвечают требованиям:

- целостности (внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана);
- сбалансированности (уравновешенности составляющих частей);
- преемственности (последовательности образовательных программ как выражения последовательности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности);
- перспективности (наличия резервов, гибкости планов).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Количество учащихся по состоянию на 31 декабря 2021 года - 589, что соответствует численности, определенной муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги, установленной Учредителем на 2021 учебный год.

Привлечению и сохранению контингента способствовал следующие факторы:

- образовательный профиль Школы;
- комплексность предлагаемых образовательных программ;
- качественный кадровый состав;

наличие разнообразных форм творческой деятельности;

удобное место расположения;

индивидуальный подход к обучающимся.

Наиболее типичная причина изменения контингента обучающихся:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;

Педагогический коллектив рассматривает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли непродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Во главу угла педагогической деятельности сотрудников ставится личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделяем :

- дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-коммуникационные технологии.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует система дополнительного образования с 1-го по 11 класс.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в Школе строится в парадигме развивающего, личностноориентированного обучения и воспитания обучающихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности

школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать направленную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительное образование обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, развивает творческие способности обучающихся, воспитывает активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;
- интеллектуальное развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребёнка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

организацию содержательно-познавательного досуга;

обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Основные функции дополнительного образования в МКОУ «Кандикская СОШ им. Б. Митарова»:

- обучающая функция - каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- социализирующая функция - занятия в рамках дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция - учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы в классах дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности;
- информационная функция - каждый обучающийся имеет возможность получить представление об окружающем мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);раздел 2: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в рамках дополнительного образования составляет для 1 классов — 33 учебные недели, 2-11 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

Продолжительность учебной недели для 1 классов — 5 дней, 2-11 классов - 6 дней;

Продолжительность уроков.

Продолжительность уроков в рамках дополнительного образования - 45 минут каждый.

Календарно-тематический план каждой рабочей программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу бдневной рабочей недели.

В течении учебного года, с целью представления результатов работы, в классах дополнительного образования проводятся отчетные открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Воспитательная работа

В ходе самообследования проводилось изучение документального и содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; «Стратегия государственной молодёжной политики», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, психолога и т.д.), Положение о методическом объединении классных руководителей, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях,

педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, при внутришкольном контроле, имеются протоколы совещаний.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Школа предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовнонравственному становлению каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг воспитанности учащихся по направлениям, изучение личностного роста обучающихся. Цель мониторинга - выяснить, насколько процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания.

Воспитание обучающихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовнонравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурноисторическим традициям, достоинства и правосознания.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции. Воспитательная работа в МКОУ «Кандикская СОШ им. Б. Митарова» велась по утвержденному директором плану.

Цель воспитательного процесса:

Организация учебно-воспитательной работы школы. Формирование межличностных отношений, утверждение единства слова и дела - как повседневной нормы поведения. Воспитательная работа в школы осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитательная работа МКОУ «Кандикская СОШ им. Б. Митарова» включает в себя 7 основных разделов:

Учение

Общение

Досуг

Образ жизни

Здоровье

Гражданское и экологическое воспитание

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;
2. Расширение круга интересов обучающихся путем организации кружков, секции.

В этом учебном году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- «Учение»

Цели и задачи: развивать интеллектуальные и умственные и познавательные способности ребенка; поддерживать и направлять обучающихся в учебном процессе, в успешном усвоении рабочих программ; изучить работу учащихся на уроке путем посещения занятий и наблюдений классным руководителем; совместно проводить работу классного руководителя с учителями-предметниками; организовать консультативную помощь отдельным обучающимся по предметам.

- «Общение»

Цели и задачи: гуманизация воспитательного процесса; воспитание общечеловеческих, культурных и духовных ценностей у обучающихся; создание условий для выявления и

развития культуры взаимоотношений, культуры общения подростков; наладить повседневную работу по обретению детьми культуры общения, поведения, соблюдению норм элементарной нравственности.

- «Досуг»

Цели и задачи: развитие творческих способностей обучающихся и предоставление возможностей реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности каждого ребенка; оказать помощь ребятам в выборе кружков, секций, занятий внеклассного блока.

- «Образ жизни»

Цели и задачи: формировать самосознание, способствовать саморазвитию, становлению активной жизненной позиции личности ученика; вести поиск результативных методов, способствующих успешной адаптации ребенка; составить список обучающихся требующих к себе особого внимания; провести беседы направленные на воспитание непримиримости к равнодушию, злу, лицемерию.

- «Здоровье»

Цели и задачи: поддержать тесный контакт с амбулаторией, врачами районной детской поликлиники; использовать рекомендации по вопросам здоровья из журналов «Здоровье», «Воспитание школьников»; разработать с родителями оптимальный режим работы обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и занятиями

- «Экологическое воспитание.»

Цели и задачи: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания; формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

- «Гражданское воспитание.»

Цели и задачи: педагогическое побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом; формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме, чувстве восхищения и гордости подвигами своего народа.

Формы внеурочной работы

В МКОУ «Кандикская СОШ имени Б.Митарова» функционируют 3 творческих объединений, из них 2 спортивные секции.

Охват учащихся - 47 человека.

У педагогов дополнительного образования имеется документация: рабочие программы, журналы учета посещаемости детей и методическая литература. Занятия проводятся по расписанию после основных занятий общеобразовательных предметов школы.

Услуги внеурочной деятельности учащихся являются бесплатными.

Спортивные секции

№	Название секции	Количество	Тренер
1	«Шахматы»	15	Муртазалиев Мугудин Нурдинович

В качестве основной формы организации внеурочной деятельности школьников используются коллективные творческие дела и социальные проекты. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы дополнительного образования, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Организация детского самоуправления

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества освоения программ, реализуемых в Школе и отдельных предметов осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Результаты образовательной деятельности за 2021 год

1. Окончание учебного года (2020/2021)

2. Окончили учебный год 84 учеников (100%), из них: - на «4-5» - 57 % переведены в следующий класс и окончили школу - 100%

Окончили начальную школу 37 человека, из них на «4-5» - 73 (56 %) отличников - 48 человек (18 %)

Окончили основную общую школу (9 классов) 11 ученика, из них на «4-5» - 9 (15 %) с отличием - 5 (8%)

Окончили среднюю школу (11 класс) 1 учеников, из них: на «4-5» - 3 (45%)

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классов

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основного общего образования в 2018-19 учебном году проходила в форме Основного государственного экзамена по русскому языку, математике, химии, обществознанию, физике, географии, биологии, истории, литературе, информатике и ИКТ и в форме Государственного выпускного экзамена для выпускников 11 класса

Результаты ОГЭ:

	сдавали	средняя оценка по району	Средняя оценка по школе:
Русский язык	60		3,1
Математика	60		4
Обществознание	06		3
География	55		3,3
История	24		3,5
Химия	4		4

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов 2021 года

Государственная итоговая аттестация в 11 классе за курс среднего общего образования в 2018/2021 учебном году проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (база), истории, биологии, химии, обществознанию и физике

Результаты ЕГЭ за 3 года

№	Наименование предмета	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ		Средний балл	Получили по ЕГЭ		Не преодолели минимальный порог	
			Кол-во	в %		Кол-во	в %	Кол-во	в %

2016-2017 учебный год									
1	Русский язык	7	7	100	57	7	100		-
2	Математика	7	7	100	3,3	7	86	1	14
3	Физика	7	1	14	0			1	100
4	Биология	7	3	42	34	2	66,6	1	33,3
5	Химия	7	3	42	51	2	66,6	1	33,3
6	Обществознание	7	1	14	0			1	100
7	Матем проф	7	3	42	26			3	100

2018-2021 учебный год									
1	Русский язык	7	7	100	51	7	100	0	0
2	Математика	7	4	57	3,75	4	100	0	0
3	Физика	7	1	14	23	0	0	1	100
4	Биология	7	2	28	30	1	50	1	50
5	Химия	7	2	28	25	0	0	2	100
6	Обществознание	7	3	42	21	0	0	3	100
7	История	7	2	28	27	0	0	2	100
8	Матем проф	7	3	42	29	3	100	0	0
9	География	7	1	14	54	1	100	0	0

2017-2018 учебный год									
1	Русский язык	5	5	100	51,8	5	100	0	0
2	Математика	5	5	100	3,8	4	100	0	0
3	Физика	5	1	20	30	0	0	1	100
4	Биология	5	1	20	26,5	1	100	0	0
5	Химия	5	1	20	25	0	0	1	100
6	Обществознание	5	3	60	22	0	0	3	100
7	История	5	3	60	23,5	0	0	3	100
8	Матем проф	5	1	20	35,5	1	100	0	0

Школа способствует активному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных этапов и научно- практических конференциях учащихся.

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

МКОУ «Кандикская СОШ имени Б.Митарова» ВОШ олимпиадах 2018-2019 уч.год.

Результаты участия (муниципальный этап ВОШ)

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Класс	Предмет	Статус	Место
1	Беалиева Хава	8	Английский язык	призер	2
2	Музиева Элина	7	История	призер	3
3	Умардибирова Хадижат	9	История	призер	3
4	Ладаев Мухаммад	10	История	призер	3
5	Беалиева Хава	9	Русский	победитель	1
6	Гусейнова Ума	7	Обществ.	призер	2
7	Байгишиева Барият	10	Обществ.	призер	3
8	Сайгидова Зухра	8	Астрономия	победитель	1
9	Умардибирова Хадижат	9	Искусство	победите	1
10	Умардибирова Хадижат	9	Физика	призер	3
11	Тавлуев Рамазан	7	Физкультура	призер	2
12	Гусейнова Ума	7	Технология	призер	2
13	Гусейнова Ума	7	Право	призер	2

В школе созданы и работают 3 спортивные секции (волейбол, футбол, шахматы), в них задействовано 52 учащихся.

В школе регулярно проводятся внутришкольные соревнования по волейболу, футболу и шахматам, «Веселые старты», Дни здоровья. Обучающиеся участвуют в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, многоборью, футболу, волейболу, баскетболу.

Школа активно внедряет технологии здоровьесбережения и обеспечивает медикосоциально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Уже традиционным стало проведение различных спортивных праздников, соревнований, на которых взаимодействуют учителя, дети, родители: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спартакиада школьников», «Дружеские турниры по волейболу, баскетболу с соседними школами». Для укрепления двигательной активности в начальной школе используются динамические паузы. Традиционно в осенне-весенний период стало проведение дней здоровья на школьной площадке.

6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях

высшего и среднего специального образования Республики Дагестан и за ее пределами. Специальности выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально - экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Год	Класс	Количество выпускников	Трудоустроено				% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗ ы	ВС РФ	Предприятия	
2019	11	7	1	5	0	1	100
2020	11	5	2	2	0	1	100
2021	11	7	3	4	0	0	100

7. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цель школьной системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;

- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;

аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;* обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- * оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- * выявление факторов, влияющих на качество образования;
- * принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- * создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- * формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
- * качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- * качества условий образовательного процесса;
- * качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- * создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- * создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, научно-методического совета, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на 4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям: результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
 - продуктивность и результативность образовательных программ;
 - результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;
 - достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
 - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего специального и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение Школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- изменение численности обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность Школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Школы для родителей и

общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация

внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в

дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества

дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;

- результаты мониторинга организации питания

(положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78

- 2. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим

показателям:

- регулярность и качество проведения санитарноэпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы

(оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы

(распределение школьников по уровню физического развития, группам

здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и

родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования

воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их

интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие

различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей

воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися

образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников

воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие Школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы

оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями,
- выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
- Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных

- образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 11 классах

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 201-2021 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016г № 2322-05, и распоряжением Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 23.03.2017 № 05-104 в были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР).

Результаты ВПР за 2018-2021 учебный год.

№	класс	Предмет	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
1.	4	Русс.яз.	4	6	11	2	43	91
		Матем	4	6	10	2	45	91
		Окр.мир	3	6	10	2	41	86

2.	4 «б»	Русс.яз.	0	4	11	6	19	72
		Матем	0	3	11	7	14	68
		Окр.мир	0	4	12	6	18	73
	4	Русс.яз.	3	5	8	4	40	80
3.		Матем	3	5	8	4	40	80
		Окр.мир	3	5	7	5	38	76
	5	Русс.яз.	3	13	20	20	28	65
4.		Матем	4	15	22	15	15	73
		История	6	15	24	11	33	81
5.	6	Русс.яз.	8	11	23	15	34	74
		Матем	6	15	14	17	37	75
		История Г еография	6 2	17 23	26 24	10 6	39 45	83 89
	7	Русс.яз.	2	12	17	7	38	81
		Матем	6	15	14	17	37	75
		Биология	6	7	16	6	37	79
		Физика	0	8	19	8	23	77
6.	11	География	0	3	3	1	43	86
		История	1	2	4	1	43	85

Русский язык

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 100% четвероклассников. 78% участников ВПР распознают в тексте личные местоимения, наречия.

Более половины школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи 74%; выделяют из текста предложения с однородными членами 82%; осуществляют морфемный анализ слов 89%.

75% учеников составляют план прочитанного текста (адекватно воспроизводят прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Но менее 50% учащихся умеют определять тему и главную мысль текста.

100% учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и глаголов.

Выполняли работу 64 обучающийся выпускных классов начальной школы. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированное универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. На «4 и 5» выполнили работу 22 человек. Качество знаний составило 34 %.

Окружающий мир

Выполняли работу 65 обучающийся 4-х классов. Назначение ВПР по окружающему миру:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, выявления уровня подготовки и определения качества образования по окружающему миру. Проверочная работа состоит из 10 заданий базового и повышенного уровня сложности. На 4 и 5 работу выполнили 21 человек. Качество знаний составило 32 %.

Результаты опроса родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в нашей школе.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Участники анкетирования: родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в

таблице:

№	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:	Полностью удовлетворены, %	Не удовлетворены %
1.	Отношением вашего ребенка к школе в целом	91,10%	8,90%
2.	Отношениями вашего ребенка с педагогами	96,90%	3,1%
3.	Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами	98,62%	1,38%
4.	Материально-техническим обеспечением в школе	100%	0%
5.	Состоянием школьных помещений	100%	0%
6.	Питанием в школе	93,6%	6,4%
7.	Уровнем преподавания	96,75%	3,25%

В целом, по результатам опроса потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

На основании проведенного опроса был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся образовательным процессом в Школе, который заключается в следующем:

- школа соответствует высокой степени удовлетворенности участников опроса в целом.
- на основе проведенного опроса сделан анализ об эффективности функционирования Школы, работа, проводимая ОУ, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

8. Кадровое обеспечение

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

	2021 год		
	Руководящие кадры	Педагогические кадры	
1. Общее количество руководящих и педагогических кадров - 28, из них: - руководители — 1 зам. руководителей - 2	Всего: 7 высшая категория-3, 1 категория - 1,	всего:	
		соответствие	первая кв. кат высшая кв. кат.
		28	4

образование как современный этап развития образования для детей с особыми

2. Всего работников	7	57
3. Количество молодых специалистов.	0	3
4. Количество работников по совместительству; из них: внутр, совм., внешн. совм.	внутр, совм,- 5	внешн. совм. - 0, внутр. совм.- 4
5. Количество вакансий (предметы)	0	1
6. Текучесть педагогических работников	0	0
• сколько прибыло - • убыло за текущий учебный год (из них - на пенсию)		
8. Средний возраст: - всех работников - - педагогических работников -	55	45
9. Количество педагогических работников пенсионного возраста	2	11
9а. Количество педагогических работников до 35 лет	0	20
10. Количество работников получивших - поощрения: на федеральном уровне, региональном, муниципальном	3 1 2	4 0 1
- административные наказания -	0	0
11. Военнообязанные, из них:		5
• солдат и матросов -	4	5
• офицеров -	0	0
- сержантов и старшин -	0	0
12. Количество работников с высшим педагогическим образованием	7	39
13. Переподготовка, получение второго высшего образования руководящими / педагогическими кадрами		5
14. Повышение квалификации руководящих / педагогических кадров	7	51

15. Обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации	нет	0
16. Участие руководящих /педагогических кадров профессиональных конкурсах		

Вывод:

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. 75% педагогов задействованы в инновационной деятельности. По результатам обследования уровень социальнопсихологического климата благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

9. Учебно -методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебнометодическую

документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Учебно-методическая документация состоит из:

Основной образовательной программы начального общего образования
ООП НОО;

Основной образовательной программы основного общего образования
ООП ООО;

- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2021 2020 учебный год.
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;
- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 2018 году:

Сведения о реализуемых образовательных программах

1) образовательные комплекты начальной школы (1 степень обучения)

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Обучение грамоте	Русский язык. Канакин В.П. и др.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	УМК «Школа России». В.Г. Горещкий и др. Азбука. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2016. Канакина В.П. Прописи (в 4 частях). М. «Просвещение», 2016.
	Русский	Русский язык. Канакина	УМК «Школа России».

язык	В.П. и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. «Просвещение», 2016.
Литературы ое чтение	Литературное чтение. Л. Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2016.
Математика	Математика.М.И. Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 1 класс в 2 частях). М. «Просвещение», 2016.
Окружающий мир	Окружающий мир. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2016.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.1класс. М. «Просвещение», 2016.
Технология	Технология.Н.И.Роговцева,С.В.Анащенкова.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс. М. «Просвещение», 2016.

2	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. М. «Просвещение», 2017.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и Литературное чтение. 2 класс. М. «Просвещение», 2017.
	Математика •	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. М. «Просвещение», 2017.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. М. «Просвещение», 2017.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Издательство:
	Технология	Технология. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и Технология. 2 класс. Издательство: «Просвещение», 2013.

		учреждений. М. «Просвещение», 2011.	
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е Д.
3	Русский язык	Русский язык. В.Г. Горецкий. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. М. «Просвещение», 2018.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. М. «Просвещение», 2018.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 3 класс. М. «Просвещение», 2018.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». III Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М. «Просвещение», 2018.
	Технология	Технология Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 3 класс.

		общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	
4	Русский язык	Русский язык. В.Г. Горецкий.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. М. «Просвещение», 2021.
	Литературы о чтении	Литературное чтение. Л. Ф. Климанов а, М.В.Бойкина. Сборни рабочих программ «Шкот России». 1-4 классь Пособие для учителе общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и , Литературное чтение. 4 класс. М. «Просвещение», 2021.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классь Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 4 класс. М. «Просвещение», 2021.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классь Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. М. «Просвещение», 2021.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2008.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс.
	Технология	Технология. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и , Технология. 4 класс.

		Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	М. «Просвещение», 2021.
	КТНД	КТНД. Мирзоев Ш.А.	Учебник -хрестоматия Рекомендован Н
	ОРКСЭ	ОРКСЭ. Амиров •? Воскресенский	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева «Основы мировых религиозных культур и светской этики» Ж «Просвещение», 2017. 4
3-4 классы	Музыка	Музыка. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева П. Критская Г.
2-4 классы	Английский язык	Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Автор: Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение». 2017 год

2) образовательные программы основной школы (2 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5 класс	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Ладыженская Т.А., Издательство «Просвещение», 2015 год
6 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский	«Русский язык» Авторы: Баранов М.Т. Издательство: «Просвещение» , 2016 год
7 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы,	«Русский язык» Авторы: Баранов М.Т. Издательство:

		Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Просвещение», 2017 год
8 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,	«Русский язык» Автор: Баранов М.Т. Издательство «Просвещение», 2017 год
9 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,	«Русский язык» Автор: Баранов М.Т. Издательство «Просвещение», 2018 год
5 класс	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение» 2015
6 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение» 2016
7 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. . Издательство: «Просвещение» 2017 г.
8 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина. Издательство: «Просвещение» 2018 г.

9 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. Издательство: «Дрофа», 2018 год
5 класс	Математика	«Математика» Программа. Е.А Бунимович Г.В Дорофеев «Просвещение» 2014г	«Математика Автор:Бунимович Е.А. Издательство: «Просвещение», 2015 год 5 класс
6 класс		«Математика». Программа. Е.А Бунимович Г.В Дорофеев «Просвещение» 2014г	«Математика Автор:Бунимович Е.А. Издательство: «Просвещение», 2016 год 5 класс
7 класс	Алгебра	«Алгебра» Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2017
8 класс		«Алгебра» Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2018 год
9 класс		«Алгебра» Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2018
7-9 классы	Геометрия	Геометрия.Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Геометрия 7-9» Автор: Погорелов А.В. Издательство: «Просвещение», 2017 год. Автор: Л.С. Атанасян, Издательство: «Просвещение», 2017 год.
8 класс	Информатика	Информатика.Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2010г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2018 год

9 класс		Информатика.Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2010г.	««Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2018 год
5 класс	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Кузовлев В.И.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2015 год 5 класс
6 класс		Английский язык. Кузовлев В.И.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2016 год 6 класс
7 класс		Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2017 год 7 класс
8 класс		Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2018 год 8 класс
9 класс		Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2018 год 9 класс
7 класс	Физика	Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2017 год
8 класс		Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2018 год
9 класс		Физика. Авторская программа под редакцией	«Физика» Автор: Перышкин А.В.

		Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	Издательство: «Дрофа», 2018 год
5-6 класс	Биология	Биология. Автор: А.А. Плешаков Н.И Сонин Издательство «Дрофа», 2015 год	Автор: : А.А. Плешаков Н.И Сонин Издательство «Дрофа», 2015 год
8 класс	Химия	Химия.Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Г абриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2018 год
9 класс		Химия.Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Г абриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2017 год
6 класс	Биология	Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2016 год
7 класс		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: В.В. Сонин Н.И. Издательство «Дрофа» , 2017 год
8 класс		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И Издательство «Дрофа», 2018 год
9 класс		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: С.Г. Мамонтов Издательство «Дрофа», 2015 год
5 класс	История	История. Рабочая программа по истории. Вигасин А.А., под редакцией Л.Н. Алексашкиной, г. Москва «Просвещение» 2010г.	«История древнего мира» Автор: Вигасин А.А. Издательство: «Просвещение», 2015 год
6 класс		История.Рабочая программа по истории Вигасин А. А. под редакцией А. А. Данилова, г. Москва «Просвещение» 2011г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История России» Автор: Пчелов Е.В. , Издательство: «Просвещение», 2016

7 класс		«История». Рабочая программа по истории А. А. Данилов, В.А. Клокова, 2009г. Рабочая программа по истории Л.Н. Алексашкина, г. Москва «Просвещение» 2010г.	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: О.В. Дмитриева Издательство: «Просвещение», 2017 год «История России» Автор: В.Е. Пчелов Издательство: «Русское слово», 2017
8 класс		«История». Рабочая программа по истории А.А. Данилов, «История России» 2010г. г. Москва «Просвещение»	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2018 год «История России» Автор: Пчелов Издательство: «Просвещение», 2018 год
9 класс		«История». Рабочая программа по истории «Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин, С.Т. Минаков «Русское слово «Россия XX вв.» Автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина г. Москва, «Просвещение » 2010г.	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Русское слово», 2018 год «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2015
6 класс	Обществознание	«Обществознание» Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2016 г.	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2016 г.
7 класс		«Обществознание» Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.
8 класс		«Обществознание» Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2018

		«Просвещение», 2017 г.	
9 класс		«Обществознание» Программа Кравченко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2015
6 класс	География	«География» Программа для общеобразовательных организаций А.А .Лобжанидзе «Просвещение» 2016	«География» Автор: А.А. Лобжанидзе Издательство: «Просвещение», 2016
7 класс		«География» Программа для общеобразовательных учреждений, А.П. Кузнецов «Просвещение» 2017 год	«География» Автор: А.П. Кузнецов Л.Е Савельева Издательство: «Просвещение», 2017 год
8 класс		«География» Программа для общеобразовательных организаций А.А .Лобжанидзе «Просвещение» 2017	«География» Автор: А.А. Лобжанидзе Издательство: «Просвещение», 2018
9 класс		«География» Программа для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов «Просвещение» 2017	«География» Автор: В.П. Дронов Издательство: «Просвещение», 2017 год
8-9 класс	История Дагестана	«История Дагестана»!! Г. Гаджиев М.Ш. Шигабудинов «Дагучпедгиз»	Учебник «История Дагестана», автор В. Г. Г аджиев М.Ш. Шигабудинов Издательство: «Дагучпедгиз»
5-8 классы	Технология	«Технология. Трудовое обучение» Хотунцев Ю.А., Симоненко В.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год	«Технология», «Технический труд», «Обслуживающий труд», под редакцией Симоненко В.Д. Издательство «ВЕНТАНО-ГРАФ», 2016 год
5-9 классы	Физическая культура	«Физическая культура» Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-9 классы общеобразовательных	

		2010 год	
5-7 классы	Музыка	«Музыка» Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2016 год
5-7 классы	Изобразительно е искусство	«Изобразительное искусство» Йеменский БМ. Издательство « Просвещение» 2009 год.	«ИЗО» Йеменский Б.М. Издательство «Просвещение», 2016
8 класс	ОБЖ	«Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: С.Н. Вангародский, В.В. Поляков , Издательство

3) образовательные программы средней школы (3 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
10 класс	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Власенков А.И. Москва, просвещение, 2011 год.	«Русский язык» Автор: Власенков А.И. Издательство «Просвещение», 2015 год
11 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Власенков А.И. Москва, просвещение, 2011 год.	«Русский язык» Автор: Власенков А.И., Издательство «Просвещение», 2015 год
10 класс	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.П. Автор: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В. Я. Издательство: Москва,
11 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина.	«Литература» Авторы: Журавлев В.П. Издательство «Просвещение», 2015

10 класс	Литература Дагестана	«Литератур Дагестана» 511 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2006 г.	Литература народов Дагестана 10 класс авторы: Магомедов З.А., Хайбуллаев С.М., Халилов Х.М. 2016г.
11 класс	Литература Дагестана	«Литература Дагестана» 511 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2006 г.	Литература народов Дагестана 11 класс Авторы: Магомедов З.А., Халилов Х.М., Хайбуллаев С.М. 2016г
10 класс	Алгебра	«Алгебра» Программа под редакцией А.Н.Тихонова «Просвещение», 2012 год	«Алгебра» Автор: Ш.А. Алимов Издательство: «Просвещение», 2015 год
11 класс		«Алгебра» Программа под редакцией А.Н.Тихонова «Просвещение», 2012 год	«Алгебра» Автор: Ш.А. Алимов Издательство: «Просвещение», 2015 год
10 классы	Геометрия	«Геометрия» Для общеобразовательных учреждений: Авторы: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа»	«Геометрия 10-11» Автор: Атанасьян Л.С. Издательство: «Просвещение», 2015 год
10 классы	Информатика	«Информационные технологии» Н.Д. Угринович, «Бином» 2013г.	«Информатика и ИКТ» 10-11 кл Угринович Н.Д. Издательство: «БИНОМ», 2016 год
10 класс	Иностранный язык	«Английский язык» 5-11 классы, Программа по английскому языку Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2016 год 8 часть
11 класс		«Английский язык» Программа по английскому языку 5-11 классы, Второе издание, Москва «Просвещени	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2016 год 9 часть
10 класс	Физика	«Физика» Москва «Просвещение» 2010	«Физика» 10 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б.

		Автор: Г.Я. Мякишев.	Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2016 год
11 класс		«Физика» Москва «Просвещение», 2010 Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика» 11 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2016 год
10 класс	Химия	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 10 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2016 год
11 класс		«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 11 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2016 год
10 класс	Биология	«Биология». Автор: И. И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» 10 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2016 год
11 класс		«Биология». Автор: И. И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2011 г.	«Биология» 11 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2016 год
10 класс	История	«История». Рабоч ая программа по истории. Автор: Н.В. Загладин. г. Москва Издательство	«История России» Автор: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов Издательство: «Просвещение», 2016 год
11 класс		«История». Рабочая программа по истории. Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко г. Москва	«История России» Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко Издательство: «Просвещение», 2016 год
ЮП класс ы	История Дагестана	«История Дагестана» Рабочая программа по истории Дагестана 2002г. г. Махачкала, Автор: Исмаилов А.Р.	«История Дагестана» Автор: Исмаилов А.Р. Махачкала 2016 «Дагучпедгиз»

10 класс	Обществознание	«Обществознание» Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 10 класс «Просвещение», 2016 год
11 класс		«Обществознание» Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово», 2010 г	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 11 класс «Просвещение», 2016 год
10 класс	География	«География» Автор: В.П. Максаковский Издательство «Дрофа» 2017г	«География» Автор: В.П.Максаковский. Издательство: «Дрофа», 2017 год
11 класс		«География» Автор: В.П. Максаковский Издательство «Дрофа» 2017г	«География» Автор: В.П.Максаковский. Издательство: «Дрофа», 2017 год
10 классы	Технология	«Технология. Трудовое обучение» под редакцией В.Д. Симоненко. Авторы: О.Л. Очин	«Технология» Автор: В.Д. Симоненко
10 классы	Физическая культура	«Физическая культура Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А./ Зданевич, 2010 год	
10 классы	ОБЖ	«Основы безопасности и жизнедеятельности» 10-11 классы Авторы: А.Т. Смирнов, В.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2016 год
10 классы	КТНД	«Культура и традиции народов Дагестана» Программа курс «Подготовка девушек к жизни», «Подготовка юношей к жизни» 10-11 кл. Авторы: Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов. Институт педагогики имени А.А.	«Культура и традиции народов Дагестана» Авторы: А.Г. Саидова, Т.Г. Саидов. 2016г. Лекционный материал
10 класс	История Дагестана	«История Дагестана» Исмаилов А.И.,	Учебник «История Дагестана», автор Магомедов Р.М., 2016 Лекционный материал.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее - библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:

комплектование и учет фонда; справочно - библиографический аппарат; абонемент с учебно-методическим обеспечением; читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2018-2021 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (Приказ от 30.08.2017 г. № 93 «Об утверждении перечня УМК и учебников, используемых в учебном процессе в 2018/2021 учебном году»),

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научноисследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал (20 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники).

Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-методической работы. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд библиотеки:

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями. Пополнение фонда осуществляется путем подписки по полугодиям.

Библиотечный фонд школы	Число книг - 1907 Фонд учебников 1307 -научно-педагогической, методической - 169 - художественной литературы - 606 - справочной литературы - 105
-------------------------	---

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научноисследовательской

и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы существует раздел, содержащий информацию школьной библиотеке и электроннобиблиотечных ресурсах, где можно ознакомиться с режимом работы, правилами пользования, комплектованием, обеспеченностью учебниками, а также информацией о фонде, электронным ресурсам, имеющимся в библиотеке.

11. Материально - техническая база

Школа функционирует в трехэтажном здании, имеется спортивный зал, столовая, спортивные площадки.

Учебный процесс в школе осуществляется в здании общей площадью 6186,6 кв.м.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: в школе имеются современные оборудованные кабинеты, включающие наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования;

оборудованный спортивный зал;

библиотека, оснащенная персональным компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ;

Материально-технические условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся,

позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

В школе есть актовый зал со всем необходимым оборудованием. Все мероприятия проводятся в актовом зале.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: общая площадь здания 6186,6 кв.м ;

площадь кабинетов 2087,93 кв. м;

кол-во классных комнат и кабинетов-29, в т.ч. начальных классов - 8. В школе есть спортзал и столовая.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное: в школе есть все необходимые учебные кабинеты, в т.ч. кабинеты географии, химии, биологии, ИВТ, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, музыки, физики, ОБЖ, истории, родных языков, начальных классов, мед. кабинет, мастерские.

Все учебные кабинеты, кабинет ИВТ и библиотека подключены к сети «Интернет».

Обеспечение санитарно-гигиенического, противопожарного и антитеррористического режима хорошее.

№ п/	Наименование	Оснащение
1.	Кабинет русского языка	
2.	Кабинет математики	
3	Кабинет математики	
5.	4 кабинета начальных классов	Интерактивная доска, ПК
6.	Кабинет географии	
7.	Кабинет истории	
8.	Кабинет иностранного языка	
9.	Кабинет директора школы	ПК, МФУ
0.	Кабинет ОБЖ	
11.	Кабинет биологии	
12.	Кабинет физики	
13.	Кабинет информатики	Компьютеры стационарные 2 (лок. сеть) + интерактивная доска, МФУ, ноутбуки
14.	Кабинет химии	
15.	Кабинет технологии	
16	Кабинет ИЗО	
17	Кабинет музыки	
18.	Кабинеты завучей	ПК, МФУ

Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ - 18

Из них используются в учебном процессе - 8

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами - 6

- количество учащихся на один компьютер - 3
- количество интерактивных досок- 5
- количество мультимедийных проекторов - 5

Все классные комнаты, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарногигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа со всех сторон ограждена решеткой с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный водоем.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при различных ЧС.

Спортивный зал предназначен для проведения спортивных занятий с обучающимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната, душевые, туалет.

Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками.

Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковые огнетушители. Спортивный зал имеет запасной выход. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

В спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований,

инструкция по пожарной безопасности. Журнал инструктажа обучающихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное.

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием. Это:

- гантели, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, мячи баскетбольные, волейбольные и др.

Таким образом, состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

Вывод по результатам самообследования:

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности, 1.

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.