

Принято педагогическим советом
МКОУ «Кандикская СОШ им. Б.Митарова»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор  Шабанов Р.К./



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кандикская СОШ имени Б.Митарова» (далее - Школа) разработано в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30.ч.2, ст.58), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Школы и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

1.2. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы.

1.3. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку.

1.4. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) и оценки качества освоения программ.

1.5. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущая аттестация

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов.

2.2. В первых классах - безотметочная система оценки учебных достижений учащихся.

2.3. Текущая аттестация учащихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

2.4. Текущая аттестация учащихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

2.5. Формы текущей аттестации определяет учитель в соответствии с календарно - тематическим планированием по предмету, учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

2.7. Тематическая аттестация (тесты) имеет следующие критерии: Отметка «5», если обучающийся набрал от 100 до 91% от максимального количества баллов за работу; Отметка «4», если обучающийся набрал от 90 до 71% от максимального количества баллов за работу; Отметка «3», если обучающийся набрал от 70 до 51% от максимального количества баллов за работу; Отметка «2», если обучающийся набрал менее 50% от максимального количества баллов за работу; Каждый ученик имеет возможность по согласованию с учителем исправить полученную ранее отметку за тематическую аттестацию, выполнив ее заново в течение учебной недели.

2.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений учащихся, соответствие контрольных материалов тематическому планированию, степень прохождения программ.

3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся начальной школы

3.1. Личностные результаты

3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию и не обрабатываются как индивидуальные.

3.1.2. Оценка личностных результатов учащегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в Школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.3. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Школы.

3.1.4. Персональные показатели личностного развития сообщаются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.5. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации при согласовании с родителями (законными представителями).

3.2. Метапредметные результаты

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; -умение планировать собственную деятельность; -умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации; -умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов; -умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий; -умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения промежуточных (итоговых) диагностических (интегрированных и комплексных) проверочных работ. Баллы полученные учеником, не переводятся в отметки.

3.2.3. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивает их по балльной системе.

3.3. Предметные результаты

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися.

3.3.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система бального оценивания.

3.3.3. Предметные результаты оцениваются по бальной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Задания составлены на трех уровнях успешности.

3.3.4. Порядок оценивания работ учащихся. 1) Оценивается только работа обучающегося, а не его личность. 2) Оценивается только то, чему учат. 3) Оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач. 4) Выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из умений. За каждое задание ставить отдельную отметку. Необходимый уровень (базовый предметный) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего, соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Ученик самостоятельно решает с небольшими недочетами нестандартную задачу, для этого ему потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Это 4 «хорошо», но не «отлично» Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», - уровень функционально грамотной личности - 5 «отлично» Максимальный (необязательный) уровень - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - «превосходно». Обучающийся овладел культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия. Ученик самостоятельно решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это «3»- низкий уровень сформированности метапредметных и предметных результатов. Обучающийся не овладел культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что не позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия. Ученик даже с помощью учителя (родителя) либо другого знающего не решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это «2» - очень плохо.

3.4. Портфолио учащегося (начальной школы) как метод накопительной оценки

3.4.1. Портфолио (портфель достижений учащегося) - сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения учащегося в различных областях.

3.4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики результатов включают разделы: 1) «Мой мир»- информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»); 3) «Мое творчество»- творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи.

3.4.3. В Портфолио входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов) и.т.п.;

3.4.4. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-4-8,10-х классов.

4.2. Ежегодно решением педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора Школы.

- 4.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей - предметников Школы в соответствии с государственным стандартом общего образования, ФГОС НОО утверждаются приказом директора Школы.
- 4.4. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, как правило, в апреле-мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю
- 4.5. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.
- 4.6. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся: - имеющие отличные оценки по данному предмету за три четверти текущего учебного года; - победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призеры вузовских олимпиад, конкурсов различного уровня по данному предмету.
- 4.7. Список освобожденных от промежуточной аттестации учащихся утверждается протоколом педагогического совета.
- 4.8. Образовательное учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, тестирование, зачёт, экзамен.
- 4.9. Для учащихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения, в форме, определяемой образовательным учреждением.
- 4.10. Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).
- 4.11. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий утверждаются приказом директора Школы и доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.
- 4.12. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.
- 4.13. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний учащихся.
- 4.14. Учащиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Школы.
- 4.15. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 4.16. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые общеобразовательным учреждением.
- 4.17. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создаётся комиссия.
- 4.18. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 4.19. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидирующие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение.
- 4.20. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется за год, на основе результатов промежуточной аттестации фактического уровня знаний, умений и навыков.

4.21. Лица, осваивающие образовательную программу на дому, проходят промежуточную аттестацию по предметам, вынесенным на самостоятельное обучение один раз в четверть.

4.22. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в сроки, определенные учреждением. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся.

4.23. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

5. Итоговая аттестация

5.1. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Аттестаты об основном общем образовании с отличием выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

5.2. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.